

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Муниципальный орган «Управление образования ГО Краснотурьинск»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета школы

Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ «СОШ №3»

В.Б. Шершнёва

Приказ от 30.08.2023 № 86-Д



Адаптированная образовательная программа

основного общего образования

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

в соответствии с ФГОС ООО

МАОУ СОШ № 3

Срок реализации 5 лет

Составитель: Никульшина Н.В., тьютор

ГО Краснотурьинск

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Содержание	Стр.
	Общая характеристика	3
1.	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра	19
2.	Содержательный раздел	25
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования	25
2.2..	Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе, внеурочной деятельности	25
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования	25
2.4	Программа коррекционной работы	25
3.	Организационный раздел	45
3.1.	Учебный план	45
3.2.	Календарный учебный график	48
3.3.	План внеурочной деятельности	50
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы	50

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее - АООП ООО РАС) муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 (МАОУ СОШ №3) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – с расстройством аутистического спектра, - с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АООП ООО РАС направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Данная адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в последней редакции);
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181 – ФЗ (в последней редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- СанПиНом 2.4.2.2821-10;
- Уставом МАОУ СОШ №3.

АООП ООО РАС МАОУ СОШ №3 определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования обучающимися с расстройствами

аутистического спектра. Она направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Назначение АООП ООО РАС МАОУ СОШ №3 – мотивированное обоснование содержания воспитательно-образовательного процесса, выбора общеобразовательных программ и программ дополнительного образования на уровне основного общего образования.

Программа предназначена для обучающихся с РАС, способных усвоить адаптированную образовательную программу основного общего образования в условиях инклюзивного обучения при создании специальных условий.

Исполнители программы: педагогический и ученический коллектив школы, администрация, родительская общественность, социальные партнеры школы.

Для реализации АООП ООО РАС МАОУ СОШ №3 определяется нормативный срок 5 лет, который полностью соответствует стабильному школьному возрасту. АООП ООО РАС МАОУ СОШ №3 вступает в силу с 02 сентября 2022- 2023 учебного года и будет реализовываться по мере реализации ФГОС ООО (далее – Стандарт).

По мере введения и реализации Стандарта в данную АООП ООО РАС МАОУ СОШ №3 могут быть внесены изменения и дополнения.

Программа содержит, в соответствии с требованиями Стандарта, три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО РАС, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. АООП ООО РАС МАОУ СОШ №3 реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением

требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

АООП ООО РАС МАОУ СОШ №3 содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования, предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- внеурочная деятельность.

Функции, права и обязанности участников образовательных отношений закреплены в Уставе школы, в локальных актах.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра

Цель реализации АООП ООО РАС: обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающимися с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- 1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с РАС;
- 2) достижение планируемых результатов освоения АООП ООО РАС, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и

компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с РАС, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

3) становление и развитие личности обучающегося с РАС в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

4) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

5) обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

6) обеспечение возможности получения дальнейшего образования, в том числе, и профессионального;

7) выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с РАС, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы работы клубов, секций, кружков внеурочной деятельности, проведение спортивных, творческих и др. соревнований;

8) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

9) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Принципы и подходы к формированию адаптированной АООП ООО РАС

В основу разработки и реализации АООП ООО РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП ООО РАС, в том числе, и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО РАС обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП ООО обучающихся с РАС положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность

системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП основного общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП ООО РАС МАОУ СОШ №3

Данная программа предполагает, что обучающийся с РАС получит образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья и в те же сроки.

АООП ООО РАС представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО).

Требования к структуре АООП ООО РАС (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования (далее - ФГОС ООО).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО РАС. Обязательными условиями реализации АООП ООО, обучающихся с РАС является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогов и психолога с учетом индивидуальных образовательных потребностей.

В МАОУ СОШ №3 осуществляется обучение детей с РАС по общей образовательной программе основного общего образования, возможно обучение по индивидуальным учебным планам. Обучение организуется в соответствии с медицинским заключением врачебной комиссии о состоянии здоровья, рекомендациями территориальной психолого-медикопедагогической комиссии (далее - ТПМПК) по учёту особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальными возможностями детей.

Определение варианта АООП ООО РАС осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Программа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с РАС.

Обучающиеся переводятся/принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе только на основании заявления их родителей (законных представителей).

Независимо от продолжительности учебной недели число уроков в день в 5 - 9 классах

- не более 7 уроков.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности конкретного обучающегося может быть организован облегченный учебный день - четверг или пятница.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предусматривает следующие затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): в 5 классах – 2 ч. в день, в 6-8 классах – 2,5 ч. в день, в 9 классах – до 3,5 ч. в день.

Механизм выявления детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Процесс выявления детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, определение этих условий и их создание организуется следующим образом:

1) обучающимся с РАС необходимо получить в медицинских организациях медицинские заключения с рекомендациями по организации образовательного процесса;

2) ПМПК проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, готовит по результатам обследования детей рекомендации по созданию специальных условий образования, а также подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные рекомендации;

3) консилиум МАОУ СОШ №3 определяет характер, продолжительность и эффективность создания специальных образовательных условий, составляет коллегиальное заключение ПМПК, которое содержит обобщенную

характеристику структуры психофизического развития ребенка и рекомендации по специальным условиям и адаптированную образовательную программу (если это необходимо), обобщающую рекомендации специалистов;

4) заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПК доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия;

5) педагогические работники совместно составляют программу коррекционной работы, а впоследствии реализуют;

6) одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с РАС специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Особенности организации образовательной деятельности в МАОУ СОШ №3

МАОУ СОШ №3 – общеобразовательная школа. В школе созданы благоприятные условия для поддержки детских инициатив во всех видах деятельности, успешного формирования учебной самостоятельности, желания и умения учиться, обучения навыкам общения и сотрудничества.

На основании заключения лечебно-профилактического учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, справки об инвалидности ребенка и письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы может быть осуществлен перевод обучающегося на индивидуальное обучение на дому.

Учебные занятия в МАОУ СОШ №3 АООП ООО РАС реализуется в рамках пятидневной учебной недели с 5 по 9 классы. Образовательная программа включает в себя часть, установленную учебным планом МАОУ СОШ №3, и часть, определенную планом воспитательной работы школы.

Объем освоения образовательной программы (очная форма обучения, классно - урочная система) определяемый учебным планом.

Для решения задач развития и социализации обучающиеся принимают участие в системе воспитательных мероприятий, определенных планом воспитательной работы МАОУ СОШ №3, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных

мероприятиях, в том числе, в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях,

В рамках внеурочной деятельности предусмотрено проведение коррекционно-развивающих занятий.

Обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Вместе с тем, участие обучающихся в системе воспитательных мероприятий, определенных планом воспитательной работы МАОУ СОШ №3, обеспечивает выполнение ими обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и заботе о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремлению к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

Обучающиеся с РАС -это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем

расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития

выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами ауто-стимуляции, уровнем психо-речевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего.

Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно.

При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих

случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также, как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами. Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка.

Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи.

Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии. В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п.

Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе

эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме.

Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах

социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая».

При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами.

При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений,

расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии.

Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубокий, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении.

Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг,

такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта

с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют

индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития. Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине

нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностями всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с РАС разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Основываясь на существующем первоначальном перечне особых образовательных потребностей выделяются 4 группы особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС:

1 группа - образовательные потребности, связанные с особой организацией образовательного процесса;

2 группа - образовательные потребности, связанные с адаптацией содержания основной общеобразовательной программы;

3 группа - образовательные потребности, связанные с адаптацией способов подачи учебного материала;

4 группа - образовательные потребности, связанные с преодолением трудностей в развитии, социализации и адаптации.

1 группа особых образовательных потребностей - потребности, связанные с особой организацией образовательного процесса:

а) потребность в компетентности специалистов: для обучения ребенка с РАС педагогическим работникам и специалистам необходима специальная подготовка, включающая:

- знания об особенностях развития и особых образовательных потребностях, обучающихся с РАС;
- умение использовать эти знания для организации и осуществления образовательного процесса с обучающимися с РАС, для создания специальных образовательных условий для этих детей;
- умение адаптировать общеобразовательные программы в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с РАС;
- знание эффективных обучающих и коррекционных технологий, использующихся в мировой практике при работе с детьми с РАС;
- умение использовать эти технологии в процессе обучения детей с РАС;

б) потребность в индивидуализации образовательного маршрута: выраженное искажение, асинхрония в развитии, специфические нарушения коммуникации, социального взаимодействия, поведения, сенсорного развития обуславливают необходимость построения гибкого образовательного маршрута для каждого ребенка с РАС;

в зависимости от индивидуальных особенностей детей, их обучение может осуществляться в форме:

- инклюзивного образования;
- инклюзивного образования с поддержкой в ресурсном классе;
- в отдельных классах для детей с ОВЗ;
- в форме «надомного» обучения в условиях школы с систематическим включением в учебный процесс совместно с другими детьми и т.д.;

в) потребности в адаптации образовательной среды предполагают необходимость:

- создания визуально структурированной среды: (эта потребность связана с трудностями переработки у детей с РАС сенсорной информации, которые приводят к непониманию ребенком окружающих явлений, к трудностям усвоения последовательности повседневных событий, и в итоге, к

поведенческим нарушениям; необходимо создание четко организованного и упорядоченного пространства, визуальной временной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, обеспечивающих предсказуемость событий);

-создания мотивирующей комфортной среды: часто дети с РАС не мотивированы на обучение в школе и/или испытывают значительную сенсорную перегрузку, находясь в классе, что обычно приводит к выраженным поведенческим нарушениям:

-эмоциональный контакт с педагогом;

- толерантное, доброжелательное отношение со стороны всех участников

образовательного процесса, обеспечивающее эмоциональный комфорт ребенку с РАС;

- предупреждение и избегание ситуаций, вызывающих сенсорную перегрузку ребенка;

- использование в процессе обучения дидактических и учебных материалов, видов деятельности, к которым ребенок с РАС испытывает интерес;

-дополнительное поощрение и подкрепление;

г) потребность в предварительной подготовке к фронтальному обучению: (в связи с несформированностью у детей с РАС адаптивных форм социального поведения, взаимодействия и коммуникации, с наличием когнитивных и эмоциональных нарушений, они нуждаются в систематической подготовке к фронтальному обучению) включает поэтапную работу по:

- формированию у ребенка с РАС стереотипа учебного поведения, навыков социального взаимодействия,

- начальных учебных навыков на индивидуальных занятиях, затем - на занятиях в мини-группе, подгруппе и группе;

д) потребности в адаптационном периоде на начальном этапе школьного обучения: (детей с РАС характеризуют выраженные трудности в адаптации к новым условиям, связанные с их сенсорными, эмоциональными нарушениями, с недостаточной гибкостью мышления) включают необходимость:

- установления эмоционального контакта между учителем и ребенком;

- усиления учебной мотивации ребенка;
- индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе

(обеспечивается регулярный, но гибкий график посещения класса, препятствующий его сенсорной перегрузке, вызванной усталостью, пресыщением, перевозбуждением и чрезмерной тревогой);

- необходимость в индивидуальной поддержке тьютора.

е) потребность в комплексном психолого-педагогическом сопровождении при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) (учитывая первазивный (всеобъемлющий) характер расстройств аутистического спектра, характерные для этих детей трудности освоения общеобразовательных программ, специфические нарушения развития и проблемы социальной адаптации, им необходима комплексная помощь специалистов психолого-педагогического сопровождения (учитель, педагогпсихолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор, социальный педагог, педагоги дополни-тельного образования); психолого-педагогическое сопровождение с целью освоения ребенком образовательной программы осуществляется в процессе урочной и внеурочной деятельности);

ж) потребность в согласованности действий педагогов и родителей;

з) потребность в индивидуальной оценке образовательных результатов (критерием оценки результативности обучения является достижение ребенком с РАС планируемых результатов, включенных в его адаптированную образовательную программу, а не планируемых результатов основной общеобразовательной программы, по которой учатся все дети).

2 группа особых образовательных потребностей - потребности, связанные с адаптацией содержания основной общеобразовательной программы:

а) потребность в индивидуализации содержания адаптированной основной общеобразовательной программы;

б) потребность в формировании социальных (жизненных) компетенций, которая обусловлена следующими, характерными для них особенностями:

-трудностями усвоения функциональных навыков, необходимых для их повседневной жизни: коммуникации, социального взаимодействия, социально-бытовых навыков. Во многих случаях у детей с РАС;

- трудностями переноса усвоенных на уроках знаний и умений в условия повседневной жизни (специфические социальные нарушения (непонимание социальных контекстов, невозможность усвоить социальные нормы поведения) и когнитивные нарушения, трудности генерализации усвоенных знаний и навыков, делают невозможным использование усвоенных на уроках и занятиях знаний и умений в практических жизненных ситуациях) и предполагает:

- формирование функциональных навыков, необходимых для повседневной жизни (коммуникативных, социальных, социально-бытовых и т.д.);

- формирование умения использовать навыки, полученные в ходе обучения, в условиях повседневной жизни;

- формирование жизненных компетенций тесно связано с формированием универсальных учебных действий и реализуется в ходе урочной и внеурочной деятельности;

в) потребность в замене академических/учебных целей на альтернативные (в зависимости от потребностей и уровня развития обучающегося с РАС, соотношение двух образовательных компонентов - академических/учебных навыков и жизненных компетенций варьируется);

г) потребность в упрощении содержания основной общеобразовательной программы (для детей с РАС и задержкой психического развития или интеллектуальными нарушениями содержание основной общеобразовательной программы упрощается).

3 группа особых образовательных потребностей - потребности, связанные с адаптацией способов «подачи» учебного материала:

а) потребность в упрощенных способах подачи учебного материала (трудности переработки слухоречевой информации, понимания абстрактных понятий, печатных текстов, характерные для детей с РАС, создают для них существенные проблемы при усвоении нового учебного материала; при прохождении новых тем педагогам необходимо адаптировать способы объяснения: использовать упрощенную речь и дополнительные наглядные средства);

б) потребность в упрощении инструкции (при обучении детей с РАС важно не только упрощать способы представления нового учебного материала, но и инструкций, т.к. обработка и выполнение длинных многоступенчатых инструкций может вызывать серьезные

трудности у этих детей; наиболее распространенные способы упрощения инструкции - это ее запись на доске, разбивка на части, замена письменных инструкций пиктограммами, наглядная демонстрация действия);

в) потребность в дополнительной визуальной поддержке (поскольку у детей с РАС преобладают наглядные формы мышления, при объяснении нового материала и в процессе выполнения учебных заданий необходимо использовать дополнительную визуальную поддержку, включающую наглядные модели и иллюстрации, опорные схемы, конспекты и т.д.);

г) потребность в устранении двойных требований (к обучающимся часто предъявляются сложные двойные требования: решить задачу и аккуратно записать решение в тетрадь, записать под диктовку слова и выделить орфограмму и т. д.; для детей с РАС выполнение таких двойных требований - сложная задача; в ситуациях, когда ребенок с РАС не справляется с двойными требованиями, учителю необходимо определить приоритеты и снять одно из них; возможный способ устранения двойных требований - подготовка частично заполненных специальных бланков, рабочих листов, использование которых позволяет сфокусироваться на актуальной учебной задаче и минимизировать дополнительное требование.

д) потребность в дроблении учебных задач на отдельные последовательные шаги (скорость и качество обработки новой информации и, соответственно, темп и продуктивность усвоения новых тем обучающимися с РАС обычно ниже, чем у других детей с аналогичным уровнем интеллектуального развития, поэтому, у многих из них возникают трудности с усвоением нового объемного учебного материала; преодолеть эти трудности возможно путем его дозированной подачи и деления на более мелкие последовательные шаги).

4 группа особых образовательных потребностей - потребности, связанные с преодолением трудностей в развитии, социализации и адаптации:

а) потребность в выработке социально приемлемого поведения и деятельности как альтернативе дезадаптивного поведения (у детей с РАС часто не сформированы адаптивные социальные и коммуникативные навыки: например, они не умеют адекватно выражать просьбу, отказ, привлечь внимание другого человека; это приводит к возникновению и закреплению у них дезадаптивных форм поведения; часто стереотипные действия при расстройствах аутистического спектра связаны с несформированностью у обучающихся с РАС различных видов деятельности);

б) потребность в поддержке и развитии коммуникации (при расстройствах аутистического спектра у детей не формируются коммуникативные навыки, преодоление этой проблемы возможно путем проведения систематических индивидуальных и групповых коррекционных занятий, направленных на формирование базовых коммуникативных функций и диалоговых навыков; в ходе занятий моделируются ситуации, провоцирующие ребенка на выражение просьбы, отказа, согласия, на приветствие, отклик на собственное имя, на комментарий, на вопрос, ответ на вопрос, на привлечение внимания и т.д., отрабатываются диалоговые навыки - умение инициировать, поддержать разговор на определенную тему различными способами);

в) потребность в формировании навыков социального взаимодействия (у большинства детей с РАС отсутствуют навыки социального взаимодействия со взрослыми и другими детьми, они часто не имитируют действия взрослых и сверстников, не проявляют совместного/разделенного внимания; даже при легких формах аутизма не формируются навыки перехода ходов, умение делиться чем-либо, взаимодействовать на уроках, в общественных местах, играть в игры с правилами и т. д.; для включения детей в среду сверстников необходимо проведение индивидуальных и групповых занятий по формированию навыков социального взаимодействия);

г) потребность в формировании социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания (у большинства детей с РАС отмечается значительная задержка в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения, для них характерна бытовая беспомощность, медлительность, проблемы с посещением туалета, столовой, избирательность в еде, трудности с переодеванием; данные проблемы преодолеваются в ходе коррекционной работы, направленной на формирование социально-бытовых навыков.

д) потребность в накоплении и расширении социального опыта (формирование социально приемлемых форм поведения, коммуникативных и социальных навыков у обучающихся с РАС осуществляется в ходе целенаправленного обучения на основе их социального опыта, поэтому дети с РАС нуждаются в его накоплении, индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства как в школе, так и за ее пределами; это осуществляется в ходе проведения уроков и внеурочных мероприятий. Введение ребенка в различные социальные ситуации, контексты позволяет расширить его опыт и способствует его социализации);

е) потребность в расширении представлений о социальных явлениях, событиях и ситуациях (для успешной социализации детей с РАС только лишь

накопления опыта недостаточно, им трудно на основе произошедших событий вычленив важную социальную информацию; эти дети самостоятельно не усваивают правила социального поведения и взаимодействия с другими людьми; для формирования у них адекватных способов взаимодействия с окружающими необходимо не только накопление опыта, но и его осмысление и систематизация; осмысление осуществляется в процессе коррекционной работы, направленной на расширение представлений ребенка о различных социальных явлениях, нормах и правилах, взаимоотношениях с другими людьми на основе имеющегося опыта);

ж) потребность в формировании адекватных представлений об эмоциях, способах их выражения и их причинах (одной из ключевых проблем, характерных для детей с РАС, является нарушение понимания эмоций, их причин, несформированность адекватных способов выражения эмоций; непонимание эмоциональных состояний, значения мимики, экспрессивных жестов, приводят к отсутствию «созвучия» эмоций, невозможности делиться эмоциями, сопереживать, устанавливать коммуникацию на основе общих эмоционально значимых событий и т.д.; для преодоления этих нарушений необходима целенаправленная психологическая коррекционная работа, которая будет способствовать осознанию детьми с РАС собственных эмоций и эмоций других людей, адекватному их выражению и, в итоге, социальному развитию);

з) потребность в формировании целостных, систематизированных представлений о себе и о своем окружении (у многих аутичных детей с интеллектуальными нарушениями не сформированы представления о себе и своем окружении; в этом случае необходима целенаправленная работа по их формированию; у детей с РАС, имеющих относительно высокий уровень интеллектуального развития, представления о себе и окружающем мире формируются, но часто являются фрагментарными и неполными; в такой ситуации с обучающимися проводится специальная работа по упорядочиванию и систематизации имеющихся представлений, личных воспоминаний и жизненного опыта; в результате у детей формируются более целостные представления о себе и окружающем мире);

и) потребность в постепенном изменении привычного распорядка и расширении стереотипов (для людей с РАС характерно выраженное стереотипное поведение, интересы и активность как защитный механизм в ответ на сенсорную перегрузку ребенка и как следствие недостатка гибкости

мышления; в результате при расстройствах аутистического спектра дети стремятся к сохранению существующего порядка в неизменном виде, стереотипным действиям, основанным на их специфических интересах, и стереотипным способам реагирования на различные ситуации; непредвиденные изменения в привычном распорядке или деятельности часто вызывают у детей с РАС чрезмерный стресс, который часто выражается в виде дезадаптивного поведения, поэтому необходима целенаправленная коррекционная работа по постепенному изменению существующих шаблонных способов действий; в итоге у детей появляется гибкость в принятии изменений, они начинают более спокойно и адекватно реагировать на перемены привычного распорядка).

Таким образом, особые образовательные потребности обучающихся с РАС связаны с их многочисленными специфическими нарушениями. Выделенные особые образовательные потребности требуют создания специальных образовательных условий, способствующих освоению обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы и/или адаптированной образовательной программы, их социализации и адаптации.

1.1. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для учащихся с расстройствами аутистического спектра

Личностные результаты освоения обучающимися с РАС АООП ООО соответствуют ООП ООО МАОУ СОШ №3 и дополняются следующим для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты соответствуют ООП ООО МАОУ СОШ №3 и дополняются следующим для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты соответствуют ООП ООО МАОУ СОШ №3 и дополняются ожидаемыми результатами по некоторым учебным предметам и предметным областям.

Русский язык

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Химия

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Поддержка в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Для обучающегося с РАС она реализуется:

- в создании оптимальных условий введения ребенка в ситуацию обучения;
- в помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и сложного», специфики овладения учебными навыками.

Требования к результатам развития жизненной компетенции включает:

- развитие внимания и представлений об окружающих людях, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;

- развитие жизненного опыта ребенка, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий;
- развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них;
- помощь в формировании реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе;
- продвижение в овладении социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливая просьба или отказ);
- помощь в осмыслении и дифференциации картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности ее восприятия);
- помощь в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

По каждому направлению коррекционной работы определяются требования к результатам развития жизненной компетенции

Направление «Установление и развитие эмоционального контакта, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта использования адекватных форм коммуникации и развитие представлений об окружающих людях»:

- развитие у ребенка стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего;
- понимание ребенком, того, что свои переживания можно разделить с другим человеком, получение разнообразного опыта разделенных переживаний;

- понимание того, что происходит с ним значимо для других, а ему может быть близко то, что происходит с другими людьми (очерчивание и разработка общих смысловых полей);
- появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос и воспринять ответ не только в узком русле собственного стереотипного интереса;
- приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.

Направление «Совместное осмысление и упорядочивание жизненного опыта ребенка:

повседневных ситуаций; значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершения самостоятельного выбора, выработки общего решения и построения планов»:

- большая адекватность и эмоциональная стабильность ребенка, появление в его жизни предметов, людей, обстоятельств, на которые раньше он не обращал внимания;
- появление возможности обратиться к прошлому опыту ребенка; использовать его прошлый опыт для осмысления и оценки происходящего и организации поведения ребенка;
- появление возможности обсудить происходящее и выделить возможные варианты развития событий, получение ребенком опыта самостоятельного выбора;
- появление возможности постепенного включения ребенка в обсуждение и принятия общего решения, совместной разработки плана будущих действий.

Направление «Развитие более позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них»:

- развитие положительного внимания к новому, появление любопытства;
- появление большей стабильности, уменьшения тревоги при нарушении привычного хода событий;
- появление внимания и интереса к шутке, попыток шутить самому.

Направление «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»:

- продвижение в возможности реально оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;
- понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо;
- появление возможности обратиться за помощью к взрослому;
- получение опыта выделения ситуации, когда требуется привлечение родителей, когда возникает необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения;
- появление возможности обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Направление «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»:

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту;
- продвижение в овладении навыками самообслуживания;
- развитие представлений об устройстве домашней и общественной жизни; попытки включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни;
- продвижение в развитии представлений об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве основной школы и в расписании занятий; попытки включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие.

Направление «Овладение навыками коммуникации»:

- продвижение в попытках и в возможностях решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели;
- стремление включиться и поддержать разговор на темы, не связанные с собственными стереотипными интересами, появление большей адекватности в выборе собеседника и темы разговора;
- продвижение в возможности адекватно задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, отказ; попыток получать и уточнять

информацию от собеседника, не связанную со сверх ценными интересами ребенка;

- продвижение в освоении принятых культурных форм выражения своих чувств;
- расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

Направление «Дифференциация и осмысление картины мира»:

- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
- расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.;
- продвижение в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;
- устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, попытки вести себя в быту сообразно этому пониманию;
- продвижение в установлении взаимосвязи порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, попытки соответствовать этому порядку;
- появление у ребёнка любознательности, способности с интересом замечать новое, задавать вопросы, попыток включаться в совместную исследовательскую деятельность;
- развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности;
- накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий, попытки передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- опыт включения в свой личный опыт жизненного опыта других людей;

- успешные попытки делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами другими людьми.

Направление «Дифференциация и осмысление адекватных возрасту социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»:

- продвижение в понимании и умении использовать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с соседями по дому и с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.;
- продвижение в умении адекватно использовать самые простые социальные ритуалы, принятые в окружении ребёнка;
- продвижение в адекватности в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- расширение круга освоенных социальных контактов.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с РАС в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.2. Система оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений, обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП ООО РАС предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы и периодичность текущего контроля и промежуточной обучающихся устанавливает соответствующим положением МАОУ СОШ №3 .

Промежуточная аттестация по учебным предметам учебного плана школы для обучающихся с РАС проводятся с использованием тех же оценочных материалов, что и для обучающихся общеобразовательных классов.

Оценивать достижения обучающимся с РАС планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с РАС имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП ООО) аттестации обучающихся с РАС включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с задержкой психического развития;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с РАС:

- упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с РАС (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы коррекционной работы. Оценка достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, обучающихся с РАС;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы осуществляется с помощью наблюдения и мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы целесообразно используется все три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на ступени основного общего образования.

При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с РАС в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на определенном уровне обучения), выступает оценка достижений обучающегося с РАС в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучал, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений, обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи и близких. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных

представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося с согласия родителей (законных представителей) направляют на повторное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с РАС при получении основного общего образования соответствует ФГОС ООО (См. ООП ООО МАОУ СОШ №3).

2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов, в том числе, внеурочной деятельности.

Программа отдельных учебных предметов и курсов, в том числе, внеурочной деятельности у обучающихся с РАС при получении основного общего образования соответствует ФГОС ООО (См. ООП ООО МАОУ СОШ №3).

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся с РАС при получении основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся с РАС при получении основного общего образования соответствует ФГОС ООО (См. ООП ООО МАОУ СОШ №3)

2.4. Программа коррекционной работы

Структура АООП ООО предполагает введение программы коррекционной работы. Программа коррекционной работы предусматривает:

□ обучение детей с РАС в общеобразовательном классе с получением консультаций у специалистов школьной службы сопровождения;

- обучение в общеобразовательном (интегрированном) классе;
- обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- коррекцию недостатков психофизического развития на индивидуальных и групповых

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с РАС;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с РАС адаптированной основной образовательной программы;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям РАС с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ПМПк);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по индивидуальным адаптированным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных занятий со специалистами сопровождения;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с РАС;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с РАС по психолого-педагогическим и медицинским вопросам.

Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с РАС. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося

определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с РАС для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы:

- 1) своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- 2) определение особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС;
- 3) определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с РАС, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- 4) разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- 5) реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с РАС (в соответствии с рекомендациями территориальной и республиканской психолого-медико-педагогической комиссиями (ПМПК), психолого-медикопедагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- 6) реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с РАС;
- 7) обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с РАС;
- 8) осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка (определяет позицию специалиста, который призван

решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка);

- системность (обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса);
- непрерывность (гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению);
- вариативность (предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии);
- рекомендательный характер оказания помощи (обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей);
- принцип обходного пути (предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы);
- комплексность (преодоление нарушений должно носить комплексный медикопсихолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку

рекомендаций по оказанию им социально- психолого -педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

·коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

·консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции,

развития и социализации обучающихся;

·информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направление работы	Основное содержание	Исполнители
Диагностическая работа:	<ul style="list-style-type: none">• выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС при освоении основной образовательной программы основного общего образования;• разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с РАС в рамках образовательного учреждения;• проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с РАС;• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с РАС, выявление его резервных возможностей;• изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;	зам. директора, педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог

	<ul style="list-style-type: none"> • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с РАС; • системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с РАС (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования). 	
<p>Коррекционно-развивающая работа:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического в условиях образовательного процесса обучающихся с РАС с учётом особенностей психофизического развития; • выбор оптимальных для развития ребёнка с РАС коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; • развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; • развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; • формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; • развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; • развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; • формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; • социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. 	<p>зам. директора учитель-логопед педагог-психолог, все педагоги</p>

Консультативная работа:	<ul style="list-style-type: none"> • выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с РАС, единых для всех участников образовательного процесса; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с РАС; • консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с РАС; • консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с РАС профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями 	зам. директора педагог-психолог
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> • информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с РАС, их родителей (законных представителей), педагогических работников; • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с РАС; • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с РАС 	зам. директора педагог-психолог зам. директора педагог-психолог

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического здоровья. Изучение медицинской документации. Физическое состояние обучающегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений; утомляемость; состояние анализаторов.	Педиатр, психиатр.
Психологическое	Обследование актуального уровня развития и психоэмоциональной сферы, определение зоны ближайшего развития.	Наблюдение за ребенком на занятиях

	<p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Программирование и контроль собственной деятельности. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>и во внеурочное время.</p> <p>Диагностика.</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками, обучающимися</p>
Логопедическое	<p>Обследование актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p>	<p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ.</p> <p>Диагностика.</p>
Дефектологическое	<p>Обследование знаний умений и навыков, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Сенсорное и сенсомоторное развитие.</p> <p>Пространственно-временные отношения.</p> <p>Доступные представления об окружающем мире и ориентации в среде, развитие связной речи.</p> <p>Необходимые для усвоения программного материала умения и навыки.</p>	<p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика. Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Диагностика.</p>

Примерный план организации диагностической работы
в МАОУ СОШ №3 (при наличии специалистов)

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответствен ные
Выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Создание банка данных об обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Беседа, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся, консультации с родителями обучающихся	В течение учебного года	Классный руководитель
Проведение диагностики отклонений в развитии	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Анкетирование, беседа с логопедом, психологом.	Сентябрь октябрь	Педагогпсихолог. Учителя, учительлогопед
Заполнение специалистами карты индивидуального развития				
Анализ причин возникновения трудностей в обучении	Выбор (создать) оптимальной для развития обучающегося коррекционной программы	Организация и проведение специалистами индивидуальных (групповых) Коррекционно-развивающих занятий	В течение учебного года	Заместитель директора Классный руководитель Педагог-психолог
Обеспечение дефектологического сопровождения детей с РАС	Программа дефектологического сопровождения	Анкетирование. Диагностика. Анализ. Систематизация	В течение года	Заместитель директора Учитель-логопед
Обеспечение логопедического сопровождения детей с РАС	Программа логопедического сопровождения	Анкетирование. Диагностика. Анализ. Систематизация	В течение года	Заместитель директора Учитель-логопед
Обеспечение контроля за состоянием здоровья обучающихся с РАС и соблюдение	Создание информационной справки о состоянии здоровья детей и рекомендациях	Протокол заседания ПМПК Наблюдение. Систематизация	В течение года	Медицинский работник

СанПиНов	для педагогов, учителя и родителей.	я. Беседы. Консультации. Работа ПМПК		
	Создание программы лечебной физкультуры	Анкетирование, беседа с родителями. Анализ. Систематизация	Сентябрь - октябрь	Медицинский работник
	Организация мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового образа жизни	Дни здоровья	В течение года	Учитель физкультуры
Разработка индивидуальной траектории развития ребенка. Адаптированная основная общеобразовательная программа.	Программа индивидуального развития ребенка	Анализ. Систематизация. Консультации. Беседы	В течение года	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Осуществление дифференцированно индивидуализированного обучения с учетом специфики нарушения ребенка	Протокол заседания ПМПК, Расширенные календарно-тематические планы. Банк дифференцированных педагогических измерительных материалов по предметам	Индивидуальные и групповые занятия	В течение года	Специалисты ПМПК Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель-предметник Заместитель директора

Примерный план организации консультативной работы

в МАОУ СОШ №3

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы для всех участников образовательного процесса	Продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций (разработать план процесса информационно-консультативной работы с ребенком родителями, классом, работниками школы),	По итогам диагностического обследования	В течение года	Специалисты ПМПК: учитель-логопед педагог- психолог учитель-предметник заместитель директора
Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы	Повышение компетентности педагогов при оказании помощи ребёнку с ОВЗ	Практикумы. Индивидуальные консультации. Тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК: учитель-логопед педагог- психолог учитель-предметник заместитель директора
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с РАС	Улучшение обстановки в семье. Стабилизация самочувствия ребёнка. «Сглаживание» психологических проблем.	Родительские собрания (тематические родительские собрания) Индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей)	В течение года	Специалисты ПМПК: учитель-логопед педагог- психолог учитель-предметник заместитель директора

Примерный план организации информационно-просветительской работы

в МАОУ СОШ №3

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с РАС по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам: психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей;</p>	<p>Формирование комплексного подхода к развитию ребенка: -оказание родительской помощи ребенку на этапе школьной жизни; -комфортное пребывание обучающихся в классе, в ОУ; информирование родителей; - организация Обмена необходимой Информацией между Учителями-предметниками; мотивация педагогов на организацию педагогической деятельности с детьми, испытывающими трудности в обучении.</p>	<p>Собеседование с родителями, педагогами по выбору программ и перспектив обучения; освещение логопедом проблемы общения детей с нарушениями речи; взаимодействие учителей и родителей по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей восприятия учебного материала; стендовый лекторий для данной категории; информирование посредством поддержки соответствующего баннера на сайте школы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Специалисты ПМПК: Учитель-логопед Педагог-психолог учительпредметник, заместитель директора педагогической деятельности с детьми, испытывающими трудности в обучении</p>

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внутришкольная форма организации сопровождения детей с РАС.

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с РАС.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников,

своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, тьютор, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с РАС.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с РАС обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Психологическая поддержка (психологическое сопровождение)

Цель: коррекция и психопрофилактика личностной (эмоциональной, волевой, познавательной, поведенческой) сферы ребенка. Психологическое сопровождение обучающихся с РАС осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с РАС. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков

социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с РАС.

№	Содержание работы	Формы и методы проведения	Ответственные
1	Психологическая диагностика особенностей личностного развития	Индивидуальная беседа с учителями и родителями с целью определения проблемных областей в обучении и воспитании. Первичное обследование с целью определения личностных особенностей, уровня развития интеллектуальных способностей, сформированности учебных умений и навыков, определение уровня тревожности, уровня агрессивности. Определение внутрисемейных отношений, особенностей семейного воспитания	Педагог-психолог
2	Организация и проведение коррекционно - развивающей работы (индивидуальные занятия) с обучающимся и родителями.	Занятия по развитию внимания, восприятия, памяти, мышления (приемы сравнение, обобщение, выделение существенных признаков). Занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов. Тренинги. Релаксационные занятия, снятие напряжения. Занятия на снижения уровня тревожности и уровня агрессивности. Занятия по развитию коммуникативных навыков	Педагог-психолог
3	Индивидуальные консультации родителей (опекуна) по результатам обследования.	Рекомендации	Педагог-психолог
4	Просветительская	Разработка индивидуальных. Работа с родителями и учителями – предметниками с целью знакомства с рекомендациями по развитию интеллектуальных способностей, снижению уровня тревожности и т. д. для педагогов и родителей	Педагог-психолог, классные руководители

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. В течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами: чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Программа повышения профессиональной компетентности педагогов.